

**LOS JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
NIVELACIÓN DE LA I.E.D SANTAMARIA DE BARRANQUILLA**

**MERCADO PALACIO ORIET MARIA.
MONTES DE OCA DIAZ DARILUZ
SABALZA HERNANDEZ ALBERTO**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA. CUC
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS
BARRANQUILLA**

2014

**LOS JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE
NIVELACIÓN DE LA I.E.D SANTAMARIA DE BARRANQUILLA**

MERCADO PALACIO ORIET MARIA.

MONTES DE OCA DIAZ DARILUZ

ZABALSA HERNANDEZ ALBERTO

**Proyecto de grado como requisito para optar al título de Especialista en
Estudios Pedagógicos.**

Asesor: MG. HILDA ROSA GUERRERO CUENTAS.

ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS

UNIVERSIDAD DE LA COSTA. (CUC)

BARRANQUILLA- ATLANTICO

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, ____ de Julio de 2014

ACTA DE SUSTENTACIÓN

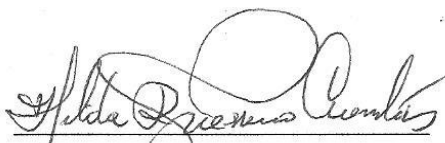
No. del 2014

En Barranquilla, el día 25 de julio de 2014 siendo las 5:00 pm, se reunieron en el bloque 1 Facultad de Humanidades de la Corporación Universidad de la Costa CUC; la Mg. Hilda Guerrero Cuentas: Coordinadora de la Especialización y asesor de trabajo de grado, evaluadores ESNARES MAUSSA DIAZ Y SANDRA VILLARREAL VILLA.


Para escuchar la sustentación de las estudiantes: MERCADO PALACIO ORIET MARIA, MONTES DE OCA DÍAZ DARILUZ, ZABALSA HERNADEZ ALBETO, quienes presentaron el trabajo de grado titulado:

“LOS JUEGOS GRUPALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LA I.E.D SANTAMARIA DE BARRANQUILLA”.

Valorándose dicho trabajo con una calificación de BUENO (4.5)
Observaciones: _____



Presidente del jurado



Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

*“Más a **Dios** gracias, el cual nos lleva siempre en triunfo en Cristo Jesús, y por medio de nosotros manifiesta en todo lugar el olor de su conocimiento. “*

(2. Cor. 2:14)

“Debemos siempre dar gracias a Dios por vosotros, hermanos, como es digno, por cuanto vuestra fe va creciendo, y el amor de todos y cada uno de vosotros abunda para con los demás.” Tes. 1:3

“Porque nuestra gloria es ésta: el testimonio de nuestra conciencia, que con sencillez y sinceridad de Dios, no con sabiduría humana, sino con la gracia de Dios, nos hemos conducido en el mundo, y mucho más con vosotros.” (2 Cor. 1:12)

A nuestros padres, hermanos y familiares que nos apoyaron incondicionalmente para culminar con éxito este otro peldaño en nuestra carrera profesional.

A nuestros compañeros de estudio, especialmente a los que se convirtieron en nuestros amigos y aliados, a Angélica Fernández, Vera Butrón.

A todo el cuerpo docente de la Universidad de la Costa, del departamento de posgrados, personal administrativo y asesores, quienes abonaron a nuestra formación, especialmente a, Hilda Guerrero, Esnares Maussa, Janeth Sacker, Luis Cárdenas, Alexander Ortiz y Jaime Barros, a Mario Maury, director del departamento de Posgrados.

“Así que hermanos: No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta.” Ro. 12:2

“Y el mismo Señor dé paz, os dé siempre paz en toda manera. El Señor sea con todos vosotros”. Tes. 3:16

LOS AUTORES.

DEDICATORIA

De manera especial:

*“Gracias doy a mi **DIOS** siempre por vosotros, por la gracia de Dios que os fue dada en Cristo Jesús. Porque en todas las cosas fuisteis enriquecidos en Él, en toda palabra y en toda ciencia.” Cor. 1:4-5*

A MI ESPOSO, por apoyarme y acompañarme a lograr cada sueño de mi formación docente, por su amor, su paciencia, su confianza, y sus palabras de aliento en los buenos y malos momentos.

A MIS HIJOS EVELYN Y SEBASTIÁN por permitirme robarles ese tiempo y poder crecer profesionalmente, gracias por su comprensión, amor y porque son en mi vida el motor que enciende las ganas de triunfar.

A MIS PADRES, porque me inculcaron el espíritu de lucha, el amor a Dios y la perseverancia para salir adelante.

A MI EQUIPO DE TRABAJO del proyecto por su confianza en mis aportes y por fortalecerme a cumplir este propósito.

DARILUZ MONTES DE OCA DIAZ

DEDICATORIA

“Te haré entender, y te enseñaré el camino en que debes andar: Sobre ti fijaré mis ojos.” Sal 32:8

A **DIOS**, toda la gloria y toda la honra, porque Él es mi sostén, mi ayudador y mejor aliado y me dio la fortaleza para llegar hasta el final. Por eso la victoria es para DIOS.

A **mi hijo ANDREW**, mi gran amor y compañero inseparable durante mis días de estudio y trabajo, por regalarme su ternura, su dulzura, su tiempo y su excelente comportamiento.

A **mi bebé GABRIEL**, quien con sus delicados movimientos en mi vientre sembró en mí el valor para afrontar con todas las fuerzas del mundo el duro reto de trabajar, estudiar y ser madre a la vez.

A **mi PADRE**, por ser mi gran amigo y por recoger mi alma en sus manos cada vez que lo necesito.

A **mi MADRE**, por arrullarme en sus brazos como a una niña y enseñarme a guerrear la vida.

A **mi HERMANO**, Por estar conmigo en los buenos y en los malos momentos, especialmente cuando más lo necesito y nunca me deja sola.

A **Pedro Mendivil**, Por su apoyo e interés en mi desarrollo profesional. A **Mauricio Blanco**, coordinador de Cultura, quien me brindó su amistad y apoyo desde el ámbito laboral en la Universidad de la Costa. A mi equipo de trabajo del proyecto, especialmente a **Dariluz**, quien fue mi mayor cómplice.

ORIET MERCADO PALACIO.

DEDICATORIA

Principalmente dedico este trabajo **A DIOS**, por ser el dador de la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Pues él que con su infinito poder y misericordia me ha sabido iluminar durante todos los procesos de mi vida, en los buenos y malos momentos, los cuales me han enseñado a valorar las cosas y estar agradecido cada día.

A MI MADRE, ese ser que siempre ha estado presente y me ha acompañado en mis luchas, ese seno acogedor del cual estaré siempre agradecido. A mi padre por ser ejemplo de hombre y fortaleza, quien siempre trata de aconsejarme de la mejor manera.

A mis hermanas, y demás familiares que de una u otra forma me han colaborado hasta estas instancias. Todos los que han intervenido positivamente para que yo me siga formando y ampliando mis horizontes profesionales.

A mis compañeras de trabajo **Dary luz Montes y Oriet Mercado**, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

ALBERTO SABALZA HERNÁNDEZ.

RESUMEN

El presente trabajo es fruto de la investigación “Los juegos grupales como estrategias pedagógicas para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de nivelación de la IED SANTAMARIA, DE BARRANQUILLA”. Cuyo propósito principal es consolidar procesos pedagógicos que permitan enriquecer la labor educativa de una forma más responsable y comprometida con el desarrollo de la vida y la sana convivencia al interior de las instituciones.

La generación de una sana convivencia institucional es prioridad, y a partir de los juegos grupales, centro de interés de esta investigación se pueden desarrollar en las escuelas la práctica de actividades programadas conjuntas a través de juegos que promueven el bienestar social.

Por ello esta investigación es de tipo etnográfica, con un enfoque cualitativo, cuyo paradigma es crítico- social, para lo cual es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, en diferentes actividades que promuevan variables factores como la socialización, la utilización del tiempo libre, la expresión corporal, y valores que favorecen la sana convivencia y por ende una mejor calidad de vida.

De esta investigación nace una propuesta de un programa de juegos grupales para favorecer la socialización y disminuir las conductas agresivas en la comunidad estudiantil.

PALABRAS CLAVES: Conducta Humana, Agresividad, Juego, Juegos grupales, Recreación, Aprendizaje social, Estrategias Pedagógicas.

ABSTRACT

This work is a result of the investigation "THE GROUP GAMES LIKE PEDAGOGICAL STRATEGIES TO DECREASE LEVELING STUDENT'S AGGRESSIVE BEHAVIOR AT INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SANTAMARÍA, FROM BARRANQUILLA." Whose main goal is to consolidate pedagogical process that let strengthen the educative labor in a more responsible and compromised way. Contributing to the good living together into the institutions.

Promoting an institutional good living together is a priority, that's why the group games, interest focus in this research, can be developed at schools. The practice of scheduling activities like the games helps to the social well-being.

For that reason, this is an ethnographical research with a qualitative approach whose paradigm is critical-social. It means that all community participation it is necessary in the different activities that promote interaction, use of the pleasure time, body language and values to favor good living together and so a better qualified life.

From this research springs up a proposal about a group game program to benefit the interaction and decrease the student's aggressive behavior.

KEY WORDS: Human Behavior, Aggressiveness, Game, Group Games, Recreation, Social Learning, Pedagogical Strategies.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG
INTRODUCCION	
1. ESTADO DEL ARTE	22
2. MARCO TEORICO	26
2.1 LA CONDUCTA HUMANA	26
2.2 LA AGRESIVIDAD	27
2.3 APRENDIZAJE SOCIAL	31
2.4 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	33
2.5 LA RECREACION	36
2.6 EL JUEGO	41
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	46
4. CONCLUSIONES	56
5. RECOMENDACIONES	58
6. BIBLIOGRAFIA	60
7. CIBERGRAFIA	61
7. ANEXOS	62

LISTA DE TABLAS Y GRAFICAS.

TABLA 1.	ENTREVISTAS A DIRECTIVOS DOCENTES	47
TABLA 2.	Circunstancias que originaron la necesidad de establecer grupos de “Nivelación” en la IED Santamaría.	48
TABLA 3.	Causas por la que los estudiantes de nivelación asumen conductas agresivas.	48
TABLA 4.	Estrategias pedagógicas que brinda la institución para manejar asertivamente faltas disciplinarias.	49
TABLA 5.	Convenios con otras entidades que aportan acciones para el mejoramiento convivencial de los estudiantes.	49
TABLA 6.	Opinión de los directivos docentes sobre las actividades recreativas como estrategias para el control de las conductas agresivas en los estudiantes de nivelación.	50
TABLA 7.	ENTREVISTAS A DOCENTES DE NIVELACION.	51
TABLA 8.	Características que identifican a los estudiantes de nivelación.	52
TABLA 9.	Causas de las conductas agresivas en los estudiantes de nivelación.	52
TABLA 10.	Estrategias pedagógicas de la institución para manejar asertivamente faltas disciplinarias.	53
TABLA 11.	Actitud que asumen los docentes ante los conflictos que se generan en los grupos de nivelación.	53
TABLA 12.	Cumplimiento del debido proceso del departamento de convivencia ante los conflictos que se generan en la institución.	54
TABLA 13.	Estrategias empleadas por el docente para mantener la disciplina y para la solución de conflictos.	54
TABLA 14.	RECOLECCION DE DATOS	55
TABLSA 15.	PROPUESTA PEDAGOGICA.	63

INTRODUCCION.

Apuntando a uno de los nuevos pilares del plan del Ministerio de Educación Nacional, como lo es la educación inclusiva, la institución Educativa Distrital Santamaría de la ciudad de Barranquilla amplía su cobertura estudiantil, favoreciendo a niños, niñas y jóvenes desescolarizados, no importando la edad, condición física, social, familiar, económica o académica que estos posean y para los cuales la institución ha venido empleando el programa de “nivelación” o lo que es lo mismo, aceleración del aprendizaje, en el cual se benefician un promedio de ciento cincuenta estudiantes, ubicados en nivel básico, intermedio, y avanzado; los cuales deben ser posteriormente reubicados en aulas regulares de acuerdo a la edad y los logros académicos obtenidos.

Sin embargo se ha observado que los resultados académicos arrojados como evolución del programa de “nivelación” son poco visibles, influenciado por conductas negativas en los estudiantes como apatía, desobediencia inasistencia, rebeldía, irrespeto, agresiones físicas y verbales entre compañeros, actos sumamente violentos e incluso con elementos que atentan contra la vida e integridad de la comunidad estudiantil.

Esta situación se ve reflejada a diario y evidenciada en actas y procesos disciplinarios internos registrados en coordinación, y el departamento de bienestar, para ser trabajada con los docentes, padres o acudientes involucrados en la formación de esta población; la cual proviene de un sector vulnerable, con hogares de familias disfuncionales, con alto índice de pobreza y hacinamiento en sus

viviendas, con características de maltrato infantil en su mayoría, datos que han sido recolectados y aportados por trabajo social a través de sus visitas domiciliarias.

Se ha identificado un alto nivel de conductas agresivas en grupos específicos de estudiantes de “nivelación”, asociados a juegos bruscos malintencionados, lo que ha generado aislamiento y temor en algunos estudiantes, preocupación y quejas por parte de los padres de familias, incertidumbre en los docentes, bajo rendimiento académico y sobre todo ha interferido en la sana convivencia institucional.

Teniendo como meta erradicar la exclusión y apuntando al desarrollo del proceso de educación inclusiva, ofreciendo una educación con calidad y un desarrollo armónico e integral en los educandos, es preciso buscar estrategias que ayuden a erradicar el flagelo de las conductas agresivas, las cuales desencadenarían una gran deserción escolar o quizás resultados funestos en la convivencia, que de hecho ya se han presentado al interior de este colegio.

En las áreas de educación artística, educación física, recreación y deportes, donde se tiene una mayor posibilidad del trabajo grupal, factor que facilita el contacto y el roce físico, como el afectivo, se puede apreciar con gran facilidad la falta de una orientación para la convivencia en los estudiantes de “nivelación” ya que la gran mayoría de éstos no saben cómo manejar sus emociones frente a situaciones grupales donde se genere competencia y el factor ganar o perder, se convierte en motivo de rencilla y agresión física o verbal, no sólo entre compañeros, en ocasiones también contra los docentes.

Se hace indispensable entonces iniciar un proceso investigativo en el cual se puedan poner a prueba estrategias pedagógicas, en este caso para la convivencia, que ayuden a disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes,

específicamente en los cursos de “nivelación” que es donde se detecta el problema con mayor fuerza.

Teniendo en cuenta el contexto socio familiar que caracteriza a estos niños y niñas, en donde se obstaculiza el derecho a la recreación debido a problemas de violencia intrafamiliar, en el que muchas veces los niños a temprana edad salen a trabajar para conseguir el sustento diario, relegando sin querer su desarrollo social y afectivo, se considera como hipótesis la carencia de un espacio donde jugar, tomando el término espacio no como lugar sino como oportunidad y derecho propio que tiene todo ser humano en su primera infancia a jugar y relacionarse con otros de su misma edad. Es posible entonces que llenando ese vacío y dirigiendo el comportamiento de los niños desde un escenario lúdico y grupal, se puedan construir conductas más sociables y menos agresivas.

En el campo de la psicoterapia, los juegos han sido utilizados para liberar tensión y por la sociología para generar espacios de socialización. Surge el interrogante desde lo pedagógico:

¿De qué manera los juegos grupales pueden contribuir a la disminución de conductas agresivas en los estudiantes de nivelación de la institución educativa distrital Santamaría de Barranquilla?

Considerando que la I.E. D. Santa María de Barranquilla, tiene dentro de su misión, la formación integral de sus educandos, es menester ocuparse de la construcción de una sana convivencia al interior de la misma, para lo cual su programa de nivelación representa una prioridad, ya que se trata de ofrecer un programa de formación que prepare a estos niños y jóvenes no sólo académicamente, sino también en

competencias ciudadanas para la paz, lo cual es de vital importancia y es considerado por el estado colombiano un derecho de todos.

La generación de una sana convivencia institucional, es prioridad y partir de los juegos grupales, centro de interés de esta investigación, se pueden desarrollar en las escuelas la práctica programada de actividades conjuntas a través de juegos que promuevan el bienestar social y tomar de ellas elementos para convertirlos en instrumentos de estimulación reeducativa y terapéuticas.

Es así como los juegos grupales para producir compañerismo, redundan en una mejora a un problema específico como son las conductas conflictivas con sus compañeros, indisciplina, desobediencia, y apatía para cualquier tipo de actividad que se propone, engendrando la consabida rebeldía y agresividad.

Por otra parte responde a la necesidad de una sociedad quebrantada y vulnerable, donde la pobreza, el bajo nivel educativo y la falta de oportunidades los lleva a vivir conflictos familiares y sociales, depresiones, acercamiento a las drogas, el alcohol, la delincuencia y la violencia; es así como en este proyecto intervienen ramas como la pedagogía y la psicología que abordarían los temas específicos como son los juegos grupales como estrategia pedagógica y las conductas agresivas.

El proyecto responde a la necesidad de consolidar procesos pedagógicos que permitan enriquecer la labor educativa de cara a la comunidad y a la sociedad de una forma más responsable y comprometida con el desarrollo de la vida y la sana convivencia al interior de las instituciones educativas.

Esta investigación se articula bajo los parámetros de la Constitución Política de Colombia donde se establecen los derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, el cuidado y amor, la educación, la cultura la recreación y la libre expresión de su opinión

La Institución Educativa Distrital de Santamaría y en especial los estudiantes de los grupos de “*nivelación*”, tienen la necesidad de incluir en sus actividades escolares un programa de juegos grupales como una estimulación para que el niño practique de manera lúdica la interacción social, para que se conozca a sí mismo y pueda vivir en paz en su entorno escolar. Este es el objetivo principal en la prevención y disminución de las conductas agresivas dentro del proceso educativo. A través de los juegos grupales se busca el rescate de ese individuo como ser social.

Asumir un proyecto para disminuir las conductas agresivas, implica que la comunidad educativa en pleno asuma por un lado la comprensión de la realidad y por otro de transformación de la misma.

Implica también asumir un modelo de investigación acción participativa que le permita a la institución construir significados comunes en su PEI y establecer, mecanismos dinámicos de realización de tareas emancipadoras, como lo es la construcción de una sana convivencia como germen de una sociedad pacífica.

La Constitución considera el fomento de la recreación un derecho fundamental de todos:

“Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento

del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.”¹

Se dispone desde las instituciones educativas de planes de recreación que apoyen el desarrollo de la misma como un derecho fundamental del ser humano, y contribuyan en gran manera a la indiscutible importancia de la formación de valores humanos desde temprana edad.

El sistema nacional del deporte, define la recreación así:

“es un proceso de participación y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas e intelectuales esparcimiento. La recreación es una variedad infinita de acciones en las que participan los seres humanos cuando se sienten y están libres de cualquier apremio.”²

La Ley General de la Educación transformó las políticas educativas de nuestro país principalmente en lo que se refiere al estudiante, siendo él el centro de la educación integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes, en la cual se presenta como área obligatoria la Recreación.

“la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de Convivencia, pluralismo, justicia,

¹ Constitución Política de Colombia, Art. 52.

² Ley 181 de 1995 en su título 11, artículo 5,

solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”³

También se refiere a la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.⁴

La norma también se refiere a la formación ética y moral, como área fundamental dentro del currículo que se promueve en el establecimiento educativo.⁵

La práctica de juegos grupales tanto en el ámbito escolar como en el familiar satisfacen las necesidades comunicativas y convivenciales del ser humano y ayuda a la prevención de problemas sociales relacionados con la autoestima, el aislamiento, la depresión, las drogas, la delincuencia el alcoholismo y las conductas agresivas. Se convierten entonces los juegos grupales en un factor positivo para el desarrollo social de jóvenes y niños.

Por eso el objetivo principal del proyecto es **proponer los juegos grupales como una estrategia pedagógica para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de nivelación de la I.E.D. SANTAMARIA de Barranquilla**. Para ellos es indispensable:

- Identificar qué tipo de conductas agresivas presentan los estudiantes de “nivelación” de la I.E.D. distrital de Santa María.

³ Ley 115 de 1994. Art. 5, inciso 2

⁴ Ley 115 de 1994. Art. 5, inciso 12

⁵ Ley 115 de 1994. Art. 25

- Determinar las causas que generan las conductas agresivas en los estudiantes de “nivelación” de la I.E.D. Santamaría.
- Diseñar un programa de jornadas pedagógicas, teniendo como eje central y metódico los juegos grupales, orientados a disminuir las conductas agresivas en los grados de “nivelación” de la I.E.D. de Santamaría.

Esta investigación es de tipo etnográfica con un enfoque cualitativo, cuyo paradigma es crítico social.

En la primera fase se observó e identificó los diferentes juegos que practican los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa Distrital Santamaría y las conductas agresivas que éstos asumen en estas prácticas de conjunto. Esto se hizo a través de la observación y análisis de los datos obtenidos.

Este estudio pretende describir la situación recreativa que se da al interior de la institución a través de la práctica de juegos grupales.

Las primeras informaciones se obtienen a partir de entrevistas diagnósticas realizadas en directivos y docentes que están involucrados en el programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Distrital Santamaría de Barranquilla, que arroja información sobre los factores de conductas agresivas, los juegos grupales y la recreación asumidos por ellos.

Una primera fase explicativa pone de manifiesto, las causas o factores que inciden en las conductas agresivas de algunos estudiantes en las actividades de conjunto.

La puesta en práctica de los juegos grupales como estrategia pedagógica para disminuir las conductas agresivas, exige un tipo de investigación con un paradigma crítico-social en la cual participó toda la comunidad educativa, en diferentes

actividades que promueven variables factores como la sociabilización, la utilización del tiempo libre, la comunicación, la expresión corporal y valores que favorecen la sana convivencia y por ende una mejor calidad de vida.

La observación, los diarios de campo y las entrevistas fueron los principales instrumentos para determinar el diagnóstico. Además de las diferentes actividades recreativas que se programaron en las áreas de educación física y artes para visualizar detalladamente la realidad de las conductas asumidas durante los juegos grupales de los estudiantes de “nivelación” de la Institución Educativa Distrital Santamaría, se aplicaron estrategias basadas en una matriz DOFA (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

De la misma manera se realizaron entrevistas, recopilación documental y ayudas audiovisuales, toda vez que estas técnicas permitieron descubrir la realidad, asumir los hechos o núcleo problemáticos que merezcan mayor atención y generando espacios colectivos de reflexión y participación en los mismos.

1. ESTADO DEL ARTE.

El tema de la convivencia al interior de las instituciones educativas ha sido abordado en diferentes investigaciones, debido a que se considera la formación en valores, durante los últimos tiempos, quizás el eje más importante en la educación.

Por ello diversos peritos se han ocupado desde distintas disciplinas, como la psicología, sociología, biólogos y educadores, por supuesto, de estudiar las variables que intervienen en el comportamiento y la conducta humana en pro del desarrollo de una sociedad de paz.

Para Alexander Ortiz⁶ La formación es un concepto que llega desde la filosofía y es el concepto principal de la pedagogía, porque radica en ser un proceso de humanización de un tipo de hombre en sociedad. Ortiz⁷ afirma que *“El hombre no nace, se hace y por lo tanto hay que formarlo, es decir, hay que dotarlo de valores y de un sentido de la vida.”*

Son importantes los recientes aportes del cubano Ortiz y su equipo de investigadores de la fundación CEPEDID, que ha adelantado trabajos investigativos aplicados en diferentes escuelas en Colombia, en el departamento del Magdalena y el Atlántico, entre otros, retomando los conceptos de la psicología en el aprendizaje histórico- cultural de Vigostky, la teoría de la actividad de Leontiev, teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales y los conceptos de Galperin, para desarrollar su planteamiento de estrategias para el proceso de enseñanza- aprendizaje de valores en la escuela y en las familias. Ortiz hace

⁶ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. Lúdica y Creatividad familiar. Ediciones CEPEDID. Barranquilla. 2007. Pag. 70.

⁷Ibíd.

énfasis en una educación desde el aprendizaje y comportamiento, planteando que la personalidad y la conducta son moldeables a través de la interacción con el medio, donde el educador y el padre de familia juegan un rol fundamental, especialmente durante los primeros años de vida.

Gerald Patterson y sus asociados del OSLC, (Centro de Aprendizaje Social de Oregón: Oregon Social Learning Center) en los Estados Unidos, llegaron a la conclusión de que los padres pueden controlar la conducta agresiva de un niño, por lo que diseñaron y sometieron a prueba un programa de entrenamiento para ayudar a los padres a reducir la conducta agresiva de sus hijos. El programa comenzaba con la lectura de un manual sobre manejo de niños que explicaba los principios del aprendizaje social. Luego se entrenó a los padres para que definieran respuestas agresivas indeseables. Las conductas “metas” que debían reducirse y para que llevaran registros precisos de su acontecer y de las circunstancias en que se había dado. Se utilizaron procedimientos de modelación y de desempeño de papel para demostrar la aplicación de consecuencias tanto positivas como negativas para moldear la conducta de los niños.

Durante una semana antes de que comenzase el tratamiento se llevaron registros completos de las interacciones agresivas, de los estímulos que las provocaban y de sus consecuencias.

Las mismas clases de datos se recogieron después de la lectura del manual, luego de la cuarta y octava semana del tratamiento, en el momento en que concluyó y en un seguimiento doce meses más tarde.

La efectividad del programa se puso a prueba sistemáticamente con 27 familias que tenían chicos de edades entre los 5 y 15 años, considerados como casos graves de agresión. El programa tuvo gran éxito. Después del tratamiento cerca de tres cuartas partes de los chicos mostraron una gran reducción desde el período de base, en la cantidad de agresión expresada.

Como se habrá previsto al terminar el programa todos los miembros de la familia mostraron menos agresión y proporcionaron un número menor de las clases de estímulo que originalmente provocaban la conducta agresiva del niño.

En un congreso de Educación física, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, se expuso el papel de la recreación y su aporte en la educación, considerando la recreación educativa un elemento de relevancia para el desarrollo del aprendizaje en la sociedad. La recreación ha sido considerada principal fuente de aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ámbitos. La teoría de la recreación como una auto-expresión reconoce la naturaleza del hombre, su estructura anatómica, su inclinación psicológica, su capacidad de sentimiento y su deseo de auto-expresión.

La teoría toma en consideración que el hecho de que las formas de actividad a través del cual el hombre alcanza su disfrute son condicionadas por sus

posibilidades mecánicas (habituales) de comportamiento, su condición física, y sus actitudes y hábitos.

Además, la inclinación del ser humano hacia aquellas actividades recreativas voluntarias (y las satisfacciones que se derivan de éstas) en un tiempo particular son también influenciadas por la abundancia disponible de su energía física o de la naturaleza de su deseo para la gratificación mental o emocional. De acuerdo con esta teoría, la recreación es aquella condición que resulta cuando un individuo se involucra en una actividad que produce una experiencia caracterizada por un sentido de bienestar personal y auto-expresión. Es por medio de la recreación que el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad.

Es por medio de la recreación que el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad. Ya que le permite actuar libremente tal cual es. Expresar sus fortalezas y sus debilidades. Lo cual genera en el individuo un estado de satisfacción personal, relajación y seguridad en su persona.

2. MARCO TEORICO.

La mejor inversión que se puede realizar en cualquier sociedad, es la orientada a mejorar la calidad y relevancia de la educación de niños y jóvenes. Una experiencia educativa positiva y creativa, es factor fundamental del desarrollo de la personalidad, la formación de la conciencia cívica y la calificación ocupacional, todas las cuales son condiciones indispensables para la convivencia y la paz social.

La recreación es una necesidad eminentemente humana, que hace parte de ese anhelo de bienestar y de ese plan de búsqueda de felicidad, por lo que los juegos grupales se plantean aquí como una estrategia para la convivencia y la interacción con el medio, trayendo consigo la mitigación de la violencia escolar y disminución de las conductas agresivas.

2.1 LA CONDUCTA HUMANA.

En primer lugar se hace necesario definir la conducta humana para entender cómo funciona y el por qué, en ocasiones y a veces como un hábito, ésta aparece de manera agresiva.

La conducta humana es la expresión de la interacción del ser humano con el medio circundante, comprende dos dimensiones, una exterior, que es visible y otra interior y puede manifestarse de tres formas:

- En las expresiones del cuerpo, gestos y acciones físicas.
- En las relaciones sociales, manera de interrelacionarse con sus semejantes.
- En las expresiones mentales, cuando piensa, imagina, etc.

La conducta es la parte visible de la personalidad, es decir, conducta y personalidad son intrínsecamente la una de la otra, pero la primera al ser observable es la que toma la ciencia, en este caso, la psicología para analizar los rasgos de la personalidad, o el “yo”.

La conducta conlleva consigo misma conflicto, toda vez que surge a partir de una necesidad que se pretende satisfacer, pero que al estar regulada por el medio, se genera un proceso de búsqueda del equilibrio entre el “yo” interno y lo que le rodea. La conducta, al ser observable, puede ser analizada, controlada, e incluso puede experimentarse sobre ella. En cambio, la personalidad, al ser inferida a partir del análisis de la conducta, puede ser explicada a través de teorías. De manera que la conducta ha sido tomada por los investigadores como objeto de experimentación en grandes estudios de la psicología.

En este caso centraremos nuestra atención en lo que concierne a las conductas agresivas, la manera como éstas se producen y cómo pueden modificarse.

2.2 LA AGRESIVIDAD.

La agresividad aparece cuando hay frustración del yo ante sus deseos de hallar el contexto a su antojo, pero ante la meta de construir una sociedad pacífica y en paz, se requiere de una estructura de valores que permitan al ser humano satisfacer sus necesidades en total equilibrio con el medio.

La etología afirma que la agresividad es uno de los caracteres básicos de cualquier ser vivo y señalan sus relaciones estrechas, en la serie animal, con el instinto sexual. La psicología ha confirmado este dato fundamental. Sin embargo, no todos los psicólogos están de acuerdo sobre el sentido que se debe dar en este término, unos

lo reservaron para actos de carácter hostil, otros lo aplican a todas las tendencias activas dirigidas hacia el exterior, que afirman el yo, y son posesivas y constructivas.

La pedagogía debe tener muy en cuenta este fenómeno; bien aprovechado puede dar fuerza y coherencia a la actividad de los educadores y descuidado puede ocasionar disgregación, competitividad general negativa.

La agresividad es uno de los componentes afectivos humanos. Está en el hombre. Se manifiesta más o menos veladamente, pero también es cierto que la agresividad se encuentra directamente influenciada por el medio, tanto por el aprendizaje como por la situación del déficit de aferencias.

La agresividad es considerada por muchos autores como el origen de la frustración. Según algunos investigadores afirman que el niño siente toda frustración como un ataque hostil del ambiente; es decir, que la agresividad es el resultado de privaciones o carencias en relación con desarmonías evolutivas que alteran los mecanismos reguladores de lo que ella denomina pulsación constructiva. Consideran la agresividad esencialmente como reacción a una falta de afectividad.

Las formas e intensidad de la conducta agresiva en el niño depende de muchos factores, entre los cuales figuran:

- a) frustraciones (barreras que le impiden al individuo alcanzar una meta o satisfacer un motivo).
- b) cualidades personales, como la irritabilidad, la hostilidad contenida y acumulada y la ansiedad que provoca la idea de una conducta agresiva.
- c) la coerción o el ataque por parte de otros.
- d) experiencias pasadas que refuerzan las acciones agresivas, así como la oportunidad de observar e imitar modelos agresivos.

Los niños sufren numerosas frustraciones en el transcurso de su nacimiento y, conforme a una hipótesis popular, considerablemente bien fundada, la agresión es una reacción común ante la frustración. Las frustraciones son acontecimientos que obstaculizan la conducta conducente a meta, amenazan el autoaprecio o impiden la satisfacción de algún motivo fuerte. Las fuentes de la frustración pueden ser externas, como las barreras que se oponen al avance hacia una meta importante o internas como los propios sentimientos del individuo, de miedo o de ansiedad del individuo que pueden constituir un obstáculo en el camino conducente a una meta.

La ansiedad es otro de los factores que influyen en el campo de desarrollo de la personalidad, ya que puede producir la expresión de la agresión. El término ansiedad lo podremos definir como el estado desagradable de tensión, incomodidad, preocupación o miedo generalizado, provocado por factores tales como las amenazas al bienestar o la autoestima, los conflictos y las presiones internas o externas.

La ansiedad, el conflicto y la frustración son parte de la condición humana, y todos los niños encuentran algunos problemas psicológicos, tarde o temprano, durante su infancia. En todas las edades previas a la pubertad, los problemas psicológicos son más frecuentes en los niños que en las niñas. Como podemos ver la ansiedad es tan dolorosa y desagradable; nos hacemos de técnicas para enfrentarnos a ella o defendernos de sus efectos, técnicas que son los llamados “mecanismos de defensa”, que nos van a ayudar a reducir los sentimientos de ansiedad y a su vez nos permiten vivir de manera razonablemente cómoda. Estos tipos de defensa dependerán de la estructura de la personalidad del individuo y de sus experiencias

específicas de aprendizaje. En los niños es fácil observar varios de estos mecanismos de defensa a causa de su relativa sencillez y la inmadurez de su ego.

Dentro de estos tipos de de defensa podría mencionar la represión, negación, racionalización, la formación reactiva; cada uno de ellos influye en la personalidad del niño.

Un factor importante en las causas de la agresividad es el trato dado por los padres o de estructuras familiares que pueden constituir problemas o dificultades especiales para los niños que van creciendo. Estos padres que maltratan a sus hijos suelen ser aislados sociales y tienen muy pocos amigos íntimos o relaciones sociales fuera de la familia inmediata. Tienden también a imponer esta clase de aislamiento a sus hijos, a quienes les prohíben participar en actividades recreativas. El niño víctima de maltrato probablemente se convertirá en un individuo altamente agresivo, ya que el castigo físico en los padres a menudo está asociado a la agresión en los niños, además, los padres que maltratan no proporcionan directrices claras a sus hijos y por lo general se muestran inconsecuentes de su disciplina.

La escuela cumple un papel fundamental en el proceso formativo de los niños y niñas, convirtiéndose los docentes en los modelos de imitación y prestigio, señalados por Bandura⁸, para sus estudiantes.

Casi todos los niños son pésimos perdedores y cuando les parece que las cosas empiezan a complicarse, aparece la frustración manifiesta en un enfrentamiento, a veces físico, o verbal, o en su defecto, algunos deciden abandonar el juego diciendo injurias y amenazas.

⁸BANDURA, Albert. Aprendizaje Cognoscitivo Social. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

2.3 APRENDIZAJE SOCIAL.

El psicólogo canadiense Albert Bandura⁹ realizó estudios y desarrolló su teoría sobre el Aprendizaje Cognoscitivo Social, donde plantea que la conducta hace parte de un proceso de retroalimentación del aprendizaje y por tanto el aprendizaje es social.

Bandura explica que ***"el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción"***¹⁰

lo que significa que se puede enseñar o modificar la conducta en un contexto social con mayor facilidad que aisladamente, ya que la información del medio circundante opera en la mente del sujeto individuo como un referente para su comportamiento, el cual será consecuente con el procesamiento de esa abstracción que ha hecho de la realidad.

La teoría del aprendizaje social muestra que el aprendizaje ocurre en acto o en modo vicario. En acto, cuando el sujeto aprende de las consecuencias exitosas o de los fracasos de sus actos, en la medida que observe que su proceder ha sido recompensado y elogiado entenderá que ha hecho algo bien, mientras que si encuentra castigo, comprenderá que ha obrado mal. Son las consecuencias, las que le enseñan y en modo vicario, cuando observa las consecuencias de las conductas

⁹Ibíd.

¹⁰Ibíd. Pág. 109.

de los demás. En ésta forma, el aprendizaje ocurre más rápido y evita experiencias negativas, debido a que no se necesita realizar toda la conducta para adquirirla. Las fuentes de información para el aprendizaje vicario son a través de la observación o escucha de modelos en persona o simbólicos (tiras cómicas, animales que hablan, etc.) en medios electrónicos (televisión, juegos electrónicos, internet, etc.) o en libros, revistas y otros.

Bandura¹¹, resalta la figura del modelo en el aprendizaje social. El modelo juega un papel trascendental en la toma de decisiones para el aprendizaje de una conducta, puesto que algunos modelos tienen un lugar de privilegio mayor que otros e influyen con mayor impacto en el aprendizaje de los niños. Los padres y los docentes por ejemplo, representan para ellos siempre un modelo digno de imitar. Los niños observan las consecuencias del proceder de sus padres y del docente y le dan una valoración máxima a esos logros obtenidos por ellos, convirtiéndose esto en un aprendizaje vicario. Esta manera de aprender abarca todas las esferas: lo cognitivo, las habilidades motoras, el proceder y también los valores.

De esta manera resulta provechoso analizar y trabajar las estrategias pedagógicas desarrolladas a partir de un contexto social, para la cual se considera pertinente el juego, con mayor atención, el juego grupal.

¹¹ Ibíd.

2.4 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.

Las estrategias pedagógicas generalmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, sin duda alguna, si no existe un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje, el interés en la actualización del modelo educativo donde se tome en cuenta la proximidad con el contexto, las opiniones y el pensamiento de toda la comunidad académica (directivos, docentes, administrativos, estudiantes), no estarían cumpliendo su función principal, que no es solo la referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del quehacer educativo, con un propósito como el de desarrollar competencias (aprendizaje, laborales, cívicas, etc.).

Para Monereo, et al¹² la estrategia es: "tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)". Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.

¹²MONEREO, Carles, POZO, Juan Ignacio, et al, (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid.

Por otro lado Parra¹³, afirma que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje.

Los procesos pedagógicos en el área de artística y educación física, recreación y deporte, son orientados de acuerdo a los intereses que afloran espontáneamente en el educando y se les refuerza con diferentes tipos de actividades, ya sean deportivas o artísticas, pero con un carácter recreativo. Desde estas actividades se propicia la responsabilidad individual y social, teniendo en cuenta la psicología

¹³PARRA PINEDA, Doris M. "Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje", Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia.2003.

evolutiva de los discentes y sus necesidades de desarrollar mente, cuerpo y espíritu.

Aunque varón y niña tienen actividades propias de recreación, se proponen estrategias pedagógicas lúdicas bajo la interrelación de ambos sexos, buscando la integración y la armonía. Se le da gran importancia a las habilidades y firmezas manuales, al sentido de observación, la sinceridad, el conocimiento de las leyes de la naturaleza, la salud y la fuerza física. Se pretende el desarrollo afectivo de cada uno y de la buena marcha del todo, realizando aprendizajes de solidaridad y ayuda mutua social. Con todos estos factores, se espera disminuir las conductas agresivas en los estudiantes usando los juegos grupales como estrategia pedagógica.

El hombre es un ente social por excelencia, el pertenecer a una colectividad conlleva a poseer suficientes elementos en común con los restantes miembros de esa comunidad, de tal manera que pueda comunicarse con ellos, compartir sentimientos, aspiraciones, necesidades y actividades. Desde temprana edad se deben dar las condiciones para consolidar el proceso de integración, por esto sus experiencias deben ser positivas en este aspecto, para no tener más tarde un estudiante totalmente agresivo, que le cueste integrarse con los demás. Se les debe brindar ayuda afectiva, efectiva e inmediata, para evitar que este patrón de comportamiento afecte su personalidad en formación, impidiéndole una apropiada adaptación y desenvolvimiento en su entorno.

2.5 LA RECREACIÓN.

Es la recreación un medio eficaz para mejorar patrones de conducta e integrarse positivamente con todos los miembros de la comunidad.

La recreación desde una perspectiva educativa establece un conjunto de valores que contribuyen a la formación del individuo, permitiendo su desarrollo integral. La recreación en la escuela coadyuva el proceso de adaptación social del niño, contribuyendo al desarrollo de su personalidad, así mismo mantiene el equilibrio psico-fisiológico del ser humano.

La educación recreativa, así como todas las corrientes pedagógicas llamadas activas también transfieren al estudiante la responsabilidad por su propio aprendizaje. Por eso las actividades son planteadas, elaboradas y realizadas por los participantes: niños o jóvenes conjuntamente con los maestros, padres de familia y comunidad de acuerdo con sus necesidades e intereses. Sin embargo, la educación recreativa es diferente de cualquier otro sistema por el hecho de educar para el tiempo libre, aunque tiene mucha similitud en sus fundamentos con la educación global y la educación integral.

La complejidad creciente de la vida moderna exige que recreación y trabajo se complementen, a fin de que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente. Como su nombre indica, esta diversión re-crea energías del músculo y del cerebro, mediante el oportuno descanso proporcionado por una actividad que será tanto más beneficiosa cuanto más se aparte de la obligación diaria.

La palabra recreación se deriva del latín: *recreatio* y significa "restaurar y refrescar la persona". Tradicionalmente la recreación se ha considerado ligera y pasiva y más como algo que repone al individuo del peso del trabajo. No obstante, hoy en día, se conceptualiza a la recreación como cualquier tipo de actividad agradable o experiencias disfrutables (pasivas o activas), socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el ocio (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra (se participa por una motivación intrínseca), con actitudes libres y naturales, y de la cual se deriva una satisfacción inmediata, que son escogidas voluntariamente por el participante en su búsqueda de satisfacción, placer y creatividad; el individuo expresa su espontaneidad y originalidad, puesto que las ha escogido voluntariamente, y de las cuales él deriva un disfrute o placer. En otras palabras, se practican actividades recreativas por el goce personal y la satisfacción que produce; son, pues, actividades motivadas por las satisfacciones personales que resulta de ellas. Por consiguiente, su importancia se fundamenta en la satisfacción que se genera de la actividad recreativa. Puede ser una forma específica de actividad, una actitud o espíritu, fuera del trabajo, una expresión de la naturaleza interna del ser humano, un sistema social, una fase de la educación, una salida para la necesidad creativa, un medio para levantar las alas del espíritu. Es divertida, refrescante. Una vez más, Es una respuesta emocional personal, una reacción psicológica, una actitud, un enfoque, una manera de vivir. Ofrece una salida para las potencias físicas, mentales o creativas. Estas actividades de tipo recreativas son, entonces, experiencias personales voluntarias de las cuales se deriva un sentido de bienestar personal, disfrute y placer que eventualmente ayuda al desarrollo y logro de un equilibrio en

las dimensiones físicas, mentales, emocionales, espirituales y sociales del individuo. Esta actitud se convierte en esparcimiento para el individuo porque despierta en él una respuesta placentera y satisfactoria. Podemos observar, entonces, que la recreación se centraliza en la persona; la actitud de la persona hacia la actividad es todo lo que importa.

La recreación es una actividad que relaja a los seres humanos de la fatiga del trabajo, a veces proveyéndole un cambio, distracción, diversión y restaurándolas para el trabajo. Hoy en día la recreación no es ligera ni pasiva y no involucra física, mental y emocionalmente más en la recreación que en el trabajo. Actualmente hay una población que no trabaja y hay que hacerle un programa también para ellos. La recreación enriquece la calidad de vida y es esencial para el bienestar individual y colectivo.

La naturaleza individual de la recreación indica que las actividades recreativas son tan diversas como los intereses del ser humano. Las horas destinadas a la recreación se deben vivir lo más integradamente.

La teoría de la recreación como una auto-expresión reconoce la naturaleza del hombre, su estructura anatómica, su inclinación psicológica, su capacidad de sentimiento y su deseo de auto-expresión. La teoría toma en consideración que el hecho de que las formas de actividad a través del cual el hombre alcanza su disfrute son condicionadas por sus posibilidades mecánicas (habituales) de comportamiento, su condición física, y sus actitudes y hábitos. Además, la inclinación del ser humano hacia aquellas actividades recreativas voluntarias (y las satisfacciones que se derivan de éstas) en un tiempo particular son también influenciadas por la

abundancia disponible de su energía física o de la naturaleza de su deseo para la gratificación mental o emocional. De acuerdo con esta teoría, la recreación es aquella condición que resulta cuando un individuo se involucra en una actividad que produce una experiencia caracterizada por un sentido de bienestar personal y auto-expresión. Es por medio de la recreación que el ser humano encuentra la satisfacción de sus deseos de logro, compartir, crear, ganar una aprobación y expresar su personalidad.

La recreación social surge de una necesidad, de la complejidad de la vida moderna, para complementar el trabajo. El objetivo es que el individuo pueda rendir una fructífera jornada de trabajo sin que tenga que agotarse física y moralmente.

Las definiciones de recreación caen en una de las siguientes tres categorías, a saber:

- Se percibe como una actividad que se desarrolla bajo ciertas condiciones o con ciertas motivaciones.
- Se enfoca como un proceso o una manera de ser que sucede dentro de ser humano, cuando usted se involucra en actividades y tiene una expectativas (espera que suceda algo de esa actividad)
- Se proyecta como una institución social, unos conocimientos fundamentales o una profesión.

2.5.1 Características de la Recreación

La recreación posee los siguientes atributos o características:

- Ocurre principalmente en el tiempo libre. El tiempo de la recreación ocurre fuera de las horas de trabajo, cuando el individuo se encuentra libre para escoger su actividad deseada. Por consiguiente, la recreación se practica durante el ocio (se aparta de las obligaciones diarias).
- Es voluntaria, la persona la elige sin compulsión de imaginación. La recreación no es compulsiva, proviene de una motivación intrínseca. La persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provea satisfacción personal.
- La recreación provee goce y placer. Las actividades recreativas se disfrutan a plenitud. La recreación es en esencia una experiencia personal voluntaria a través de la cual se deriva directamente disfrute y satisfacción. El individuo incurre en una actividad recreativa porque recibe satisfacción o placer de las mismas o porque percibe valores sociales o personales.
- Ofrece satisfacción inmediata y directa. La única recompensa para el individuo es la satisfacción que proveen las actividades recreativas. El impulso o deseo que conduce a los participantes en las actividades recreativas proviene del disfrute y placer que se obtiene inmediatamente de la propia actividad.
- Se expresa en forma espontánea y original. Es lúdica, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas, la cual ha de ser del agrado de la persona, es decir, que de dicha actividad se obtendrá satisfacción o placer interno y externo. Se deriva placer de la misma (resulta en satisfacción inmediata e inherente al individuo)
- Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión. De la recreación se reciben respuestas placenteras y gratificantes.

- Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad. La recreación ayuda a la renovación del espíritu. Provee un medio positivo para el mejoramiento de las dimensiones físicas, mentales y morales del individuo.
- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana. Se refresca el individuo permite mantener un equilibrio de sus dimensiones físicas, mentales, emocionales, sociales y espirituales. Contribuye a una vida satisfaciente, disfrutable y abundante.
- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable. Esto puede ser un área de controversia, puede lo que es sano para una cultura o país, puede ser denigrante en otro lugar del mundo. Esto implica que las normas morales locales dictan las pautas para lo que son actividades recreativas aceptables y constructivas y aquellas que no lo son. La recreación mejora y enriquece la vida personal.
- Incluye actividades tanto pasivas como activas
- Puede ser novedosa

Quando el niño puede elegir libre de apremios entre diversas opciones que se le presenten, es más clara la tarea educativa: proporcionar las condiciones para que en esta elección en plena libertad puedan florecer las aptitudes reales, se manifieste la vocación, venzan los miedos al vacío y se propicien las relaciones de valores que den sentido a la vida e integran su personalidad.

2.6 EL JUEGO.

La práctica de las actividades lúdicas es tan antigua como el hombre, donde el ser humano desarrolla diversas etapas desde el gimnasio griego hasta nuestros días, donde el juego es el elemento vital de la infancia, hace trabajar músculos, desarrolla

sus huesos, ejercita la imaginación, devuelve facultades mentales y corporales, hace brotar la comprensión, cordialidad y la seguridad de sí mismo y la simpatía para con los demás. En el juego se aprende a perder y a ganar, se descubre la lealtad, la perseverancia y otros valores importantes.

El juego es una actividad natural del hombre en la que participa instintiva y espontáneamente. Es el medio por el cual manifestamos nuestras inquietudes, nuestras necesidades y nuestros problemas; es también el medio más eficaz por el cual descubrimos y aprendemos el mundo en que vivimos.

Waicham¹⁴, define etimológicamente la palabra juego, que proviene del vocablo latín *jocus* (*jocus* *tocare*) que significa ligereza, frivolidad, pasatiempo.

Mediante la actividad lúdica el niño afirma su personalidad, desarrolla su creatividad, enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales, es además el medio más efectivo por el cual logra despertar el interés en otras actividades de tipo científico, espiritual, etc. El juego tiene un alto valor pedagógico; didácticamente es el procedimiento idóneo para el aprendizaje de nuevas experiencias, ya que su más alto valor radica en la vivencia.

Se afirma con razón, que el juego es elemento vital en la infancia y constituye un plan de la naturaleza en busca del desarrollo de las facultades mentales y físicas del ser humano: hace trabajar los músculos, desarrolla los huesos, ejercita la imaginación infantil, desenvuelve las facultades mentales y corporales.

¹⁴WAICHAM, Pablo. El juego en la Educación física básica. Armenia: Editorial Kinesis. Colombia. 2000

El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de tiempo y espacio, ateniéndose a reglas libremente aceptadas pero incondicionalmente seguidas, que tiene su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría y una conciencia de ser diferente de cómo se es en la vida corriente.

Para Jean Piaget¹⁵, el juego es una valiosa ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil, cumpliendo una función biológica y en el desarrollo de la moral, colabora en la adquisición de esquemas y estructuras que facilitan la elaboración de operaciones cognitivas. El aprovechamiento del tiempo libre a través de los juegos grupales también se constituye como el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual y grupal.

Eminentes psicólogos, pedagogos y antropólogos han llegado a la conclusión de que no puede levantarse a la condición plena del hombre, quien no tuvo juego de niño. Un niño que no juega por falta de espacio o de oportunidad, es un niño lastimado que podrá ser un individuo desequilibrado y agresivo, o algo peor, un ser humano que en busca de satisfacer sus necesidades de aventura, de reconocimiento, de libertad, de realizaciones, se sumergirá en agrupaciones sociales marginales, como por ejemplo, las pandillas, cuyo objetivo común es el mismo de satisfacer necesidades y en este caso, a falta de valores se iniciará en actos como robar

¹⁵ PIAGET, Jean. TEORÍAS DE LOS JUEGOS: PIAGET, VIGOTSKY, GROOS.
<http://actividadesludicas2012.wordpress.com/>

objetos, automóviles, bancos, etc., sin descartar que pueda también caer en el alcoholismo, drogadicción y actos delictivos mayores.

El juego es una herramienta de gran importancia en la educación y de ayuda en el planteamiento de problemas pedagógicos. El juego está enmarcado en el conjunto de la vida y el comportamiento, en la vida cultural y los sentidos.

Vygotsky¹⁶ destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Entonces el juego grupal se convierte en una herramienta pedagógica apropiada para la enseñanza de la convivencia y los valores.

El juego dirigido es un medio para la detención de comportamientos agresivos dentro de las clases de educación física, recreación, deportes y educación artística. El estudiante está descubriendo las ventajas de poder realizar cualquier tarea por cuenta propia, sin tener que adaptarse a las ideas o los caprichos de los demás, es capaz de participar sin dificultad en un grupo de juego formado por otros compañeros.

¹⁶ VIGOTSKY, Lev Semyónovich. **TEORÍAS DE LOS JUEGOS: PIAGET, VIGOTSKY, GROOS.**
<http://actividadesludicas2012.wordpress.com/>

Vigostky¹⁷ plantea que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. Indica también que los niños en la última etapa de preescolar, realizan fundamentalmente, el juego protagonizado, de carácter social y cooperativo; pero también reglado, donde se da la interacción de roles, por tanto la cooperación, que consiste en colocarse en el punto de vista de la otra persona; es lo que más tarde va a generar el pensamiento operativo que permite la superación del egocentrismo infantil.

Se plantea en este estudio los juegos grupales como una estrategia pedagógica para disminuir las conductas agresivas en los niños, basándose en la teoría del aprendizaje social y considerando los planteamientos de Vygotsky para demostrar a través de juegos grupales cómo deben ser esas conductas deseadas, en esta ocasión, pacíficas, para resolver conflictos y situaciones que afecten la convivencia escolar.

¹⁷ Ibíd.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS

El presente estudio investigativo “Los juegos grupales como estrategia pedagógica para disminuir las conductas agresivas, en los estudiantes de Nivelación de la Institución Educativa Distrital Santamaría” ha sido utilizado como un medio para analizar, interpretar, concluir y recomendar opciones para emplear los juegos grupales. La técnica de la entrevista fue estructurada y aplicada a los docentes y directivos docentes (rectora, coordinadores de convivencia, psicóloga, trabajadora social).

La Institución Educativa Distrital Santamaría ubicada al suroccidente de Barranquilla y la cual abre sus puertas a la comunidad en mayo del 2009, ha representado una solución educativa para aproximadamente 2.400 niños y jóvenes provenientes de los sectores más vulnerables de los barrios Santamaría, 7 de Abril, Santo Domingo, San Luis, 20 de Julio, Villa San Carlos, brindando los niveles de preescolar y básica; inclusive da la oportunidad de beneficiar a un gran número de jóvenes que estaban desescolarizados por mucho tiempo y los cuales no habían podido complementar sus estudios primarios; para ellos se creó el programa de cursos de nivelación o aceleración del aprendizaje, contando hoy con cinco (5) grupos con promedios de 25 a 30 estudiantes, que de acuerdo a sus bases académicas se les pudo ubicar en una nivelación básica, media o avanzada; y es en este grupo de población estudiantil con estas características específicas que se basa nuestra investigación y los cuales se beneficiarán con la propuesta recomendada.

Para el análisis de los resultados es necesario valerse de los recursos como son las rejillas y las tablas que ayudarán a comprender con más claridad los resultados arrojados en la Institución Educativa Distrital Santamaría de Barranquilla.

Los resultados arrojados son los siguientes:

TABLA 1

ENTREVISTAS APLICADAS A DIRECTIVOS DOCENTES (RECTORA, COORDINADORES DE CONVIVENCIA, PSICOLOGÍA, TRABAJADORA SOCIAL) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SANTAMARÍA DE BARRANQUILLA

ITEM	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5	ENTREVISTADO 6
1. Circunstancias que dieron origen a la necesidad de establecer grupos de nivelación.	- Niños con extraedad sin grado específico de educación.	- Desescolarización. - Niños con extraedad	- Demanda de estudiantes extraedad y sin terminar la primaria.	- Gran cantidad de jóvenes sin terminar la primaria.	- Alumnos por fuera del sistema educativo y con deseos de estudiar.	- Alumnos con edades hasta de 16 años y sin terminar primaria
2. Causas por las que los estudiantes de nivelación asumen conductas agresivas	- Violencia intra-familiar. - Maltrato físico y psicológico - El entorno	- El contexto social - Mucho tiempo sin estudiar - Problemas familiares	- Disfuncionalidad familiar - Ausencia pautas de crianza	- Pobre control de impulsos - Violencia intra-familiar	- Problemas familiares - Falta de respeto y tolerancia	- Entorno donde viven - Falta de amor - Maltrato físico
3. Estrategias didácticas o pedagógicas que brinda la institución para manejar asertivamente las conductas de indisciplina	- Asesorías - Encuentros - Citación a padres	- Atención y seguimiento en cada caso - Psicología	- Talleres de afectividad y valores - Lúdica y motivación	- Asesorías espirituales - Visitas domiciliarias - Psicología	- Psicología - Asesorías espirituales y en valores	- Citación a padres - Seguimiento de casos - Visitas
4. Convenios de la Institución con otras entidades que puedan aportar acciones para el mejoramiento convivencial de los estudiantes.	- I.C.B.F. - Policía de infancia	- Con la Gobernación del Atlántico en programas de convivencia	- Hospital Santamaría para charlas con psicólogos expertos	- ICBF - Doctores, psicólogos - Policía de infancia	No sé	- Iglesias para asesoras espirituales - ICBF - Policía de infancia
5. Opinión sobre las actividades recreativas como estrategias para el control de las conductas agresivas en los estudiantes de nivelación	A través del juego el niño puede canalizar conductas que trae de su medio	Son apropiadas para manejar la convivencia ya que ayudan a la integración	La recreación con valores favorece la socialización y la práctica de valores	Ayudaría a la canalización adecuada de impulsos	Es muy importante y benéfica porque les da alegría y enseñanzas	Ayuda a que los alumnos compartan y se integren con alegría

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POR ÍTEM DE LAS ENTREVISTAS
APLICADAS A LOS DOCENTES DE NIVELACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTAMARÍA DE BARRANQUILLA**

Las categorías más relevantes para cada ítem son:

TABLA 2

CIRCUNSTANCIAS QUE DIERON ORIGEN A LA NECESIDAD DE ESTABLECER GRUPOS DE NIVELACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SANTAMARÍA			
Categorías	Demanda de estudiantes con extraedad	Descolarización	Jóvenes sin terminar primaria
# Respuestas	4	2	2

Se puede concluir que las principales circunstancias que dieron origen a la necesidad de establecer grupos de nivelación en la Institución Educativa Distrital Santamaría fue: la gran demanda de estudiantes con extraedad, que venían descolarizados y sin terminar estudios primarios.

TABLA 3

CAUSAS POR LA QUE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN ASUMEN CONDUCTAS AGRESIVAS						
Categorías	El entorno	Problemas Familiares	Ausencia de pautas de crianza	Maltrato físico y psicológico	Pobre control de impulsos	Falta de respeto y tolerancia
# respuestas	3	5	1	2	1	1

Se encontró que las principales causas por la que los estudiantes de nivelación asumen conductas agresivas son los problemas familiares que viven a diario y la

influencia del entorno que les rodea, lo cual les genera poco respeto y tolerancia con sus compañeros de grupo en la institución.

TABLA 4

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS O PEDAGÓGICAS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN PARA MANEJAR ASERTIVAMENTE LAS CONDUCTAS DE INDISCIPLINA						
Categorías	Psicología	Asesorías espirituales y en valores	Atención y seguimiento de casos	Citación a padres	Visitas domiciliarias	Lúdica y motivación
# respuestas	3	3	2	2	2	1

Se encontró que las estrategias didácticas o pedagógicas que brinda la institución para manejar asertivamente las conductas de indisciplina en mayor frecuencia son las orientaciones psicológicas y las asesorías espirituales y de valores y en menos frecuencia que se dan dentro del proceso son: la atención y seguimiento de casos, la citación a padres y las visitas domiciliarias. Cabe anotar que sólo un entrevistado expresó como estrategia la lúdica y la motivación. Es decir, que es una estrategia poco utilizada por la institución.

TABLA 5

CONVENIOS DE LA INSTITUCIÓN CON OTRAS ENTIDADES QUE PUEDAN APORTAR ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO CONVIVENCIAL DE LOS ESTUDIANTES						
Categorías	No sé	ICBF	Policía de Infancia	Gobernación del Atlántico	Hospital Santa María	Iglesias
# respuestas	1	3	3	1	1	1

La Institución Educativa Distrital Santamaría tiene convenios con la Policía de Infancia y el ICBF, que fue la respuesta de mayor frecuencia en los entrevistados. También se suman para aportar acciones para el mejoramiento convivencial de los estudiantes la Gobernación del Atlántico, el Hospital Santa María y algunas iglesias, que tienen expertos para dar charlas que contribuyen con esa causa.

TABLA 6

OPINIÓN DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES SOBRE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN			
Categorías	Ayuda a canalizar conductas	Favorece la socialización e integración	Aporta alegría y enseñanzas
# Respuestas	2	3	1

Entre las opiniones de los directivos docentes sobre las actividades recreativas como estrategias para el control de las conductas agresivas en los estudiantes de Nivelación tenemos que favorece la socialización e integración con mayor frecuencia, le sigue con dos opiniones que ayudan a canalizar conductas y en menos frecuencia aporta alegría y enseñanzas. Lo que quiere decir que si las actividades recreativas en la que se pueden incluir los juegos grupales favorecen la socialización e integración entre los estudiantes y ayuda a canalizar conductas, entonces aportarían a mejorar la convivencia entre los integrantes de los grupos.

TABLA 7.

ENTREVISTAS APLICADAS A DOCENTES DE NIVELACIÓN DE LA IED SANTAMARÍA DE BARRANQUILLA

ITEM	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 4	ENTREVISTADO 5
1. Características particulares que identifican a los estudiantes del grado de Nivelación	- Extraedad (9 a 16 años) sin culminar la primaria	- Problemas de aprendizaje - Extraedad conflictivos	- Sin grado académico - Agresividad - Extraedad	- Distráidos - Extraedad - Indisciplinas - Problemas de aprendizaje	- Familias vulnerables - Extraedad - Agresivos
2. Causas por las que los estudiantes asumen conductas agresivas	- Falta de reconocimiento de la autoridad - Falta de tolerancia y diálogo	- Problemas familiares - Poco interés escolar - Incomprensión	- No acatan normas - Falta de ambiente amoroso en sus hogares	- Mucho tiempo en la calle - Problemas familiares	- Poco deseo de estudiar - Problemas sociales y familiares
3. Estrategias didácticas o pedagógicas que brinda la institución para manejar asertivamente las conductas de indisciplina	- Remisiones internas a psicología, trabajo social y orientación espiritual	- Citación a padres - Firmas de actas de compromiso - Remisiones a psicología	- Asesorías psicológicas y espirituales - Citación a padres - Diálogo con los estudiantes	- Diálogo con padres y alumnos - Remisión a psicología o citación a padres - Orientación espiritual	- Remisión a psicología - Diálogo con padres y alumnos - Visitas domiciliarias
4. Actitud que asumen los docentes ante los conflictos de convivencia que se generan en los grupos de Nivelación	- Remisión a convivencia - Diálogo con el estudiante y con los padres - Lectura del manual	- Diálogo con las partes - Firma en el seguimiento - Citación a padres o acudientes	- Remisión a convivencia o psico-orientación - Citación a padres - Firma del seguimiento	- Diálogo con el estudiante - Remisión a convivencia - Firma del seguimiento	- Remisión a convivencia - Diálogo con el estudiante - Citación a padres
5. Cumplimiento del debido proceso del departamento de convivencia ante los conflictos que se generan en la institución	- Algunas veces hay padres que no cumplen las citaciones	- Sí se cumple	- Con algunos alumnos se cumple, con otros no	- Sí se cumple	- Sí se cumple
6. Estrategias empleadas por el docente para mantener la disciplina y para la solución de conflictos	- Diálogo - Estudio del manual de convivencia - Reflexiones en valores	- Llevar el proceso de seguimiento - El día de la no queja - Actividades recreativas	- Charlas sobre valores y del manual de convivencia - Diálogo para la solución de conflictos	- Exigencia del cumplimiento del manual - Diálogo - Charlas en valores	- Charlas para la buena disciplina - Llevar el seguimiento del estudiante

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POR ÍTEM DE LAS ENTREVISTAS
APLICADA A LOS DOCENTES DE NIVELACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DISTRITAL SANTAMARÍA DE BARRANQUILLA**

Las categorías más relevantes para cada ítem son:

TABLA 8

CARACTERÍSTICAS PARTICULARES QUE IDENTIFICAN A LOS ESTUDIANTES DE GRADOS DE NIVELACIÓN					
Categorías	Extraedad	Sin estudios primarios	Agresivos e indisciplinados	Problemas de aprendizaje	Vulnerabilidad
# Respuestas	5	2	4	2	1

Se encontró que las mayores características que identifican a los estudiantes de los grados de Nivelación son la extraedad que oscila entre los 9 y 16 años, seguido de la agresividad y la indisciplina; después siguen con menos frecuencia la falta de estudios primarios y los problemas de aprendizaje.

TABLA 9

CAUSAS POR LA QUE LOS ESTUDIANTES ASUMEN CONDUCTAS AGRESIVAS				
Categorías	Problemas familiares	Poco reconocimiento de autoridad	Poco interés escolar	Incomprensión poca tolerancia y diálogo
# Respuestas	5	2	2	2

La causa principal por la que los estudiantes asumen conductas agresivas según los entrevistados son los problemas familiares que éstos viven y que los reflejan a

diario en la convivencia con sus compañeros, en menos frecuencia encontramos que también es por la falta de reconocimiento a la autoridad, el poco interés escolar, la incomprensión, la poca tolerancia y la falta de diálogo.

TABLA 10

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS O PEDAGÓGICAS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN PARA MANEJAR ASERTIVAMENTE LAS CONDUCTAS DE INDISCIPLINA					
Categorías	Citación a padres	Diálogo	Firmas de actas de compromiso	Remisiones a psicología y bienestar	Visitas domiciliarias
# Respuestas	3	3	1	5	1

La estrategia de mayor frecuencia que brinda la institución para manejar asertivamente las conductas de indisciplina según los directivos docentes son: las remisiones a psicología y bienestar, seguido del diálogo y la citación a padres. En menos frecuencia, pero también implementadas son las firmas de actas de compromiso y las visitas domiciliarias.

TABLA 11

ACTITUD QUE ASUMEN LOS DOCENTES ANTE LOS CONFLICTOS DE CONVIVENCIA QUE SE GENERAN EN LOS GRUPOS DE NIVELACIÓN					
Categorías	Diálogo	Remisión a convivencia	Firma en el seguimiento	Citación a padres	Lectura del manual de convivencia
# Respuestas	4	4	3	3	1

La actitud que con mayor frecuencia asumen los docentes ante los conflictos de convivencia que se generan en los grupos de nivelación están el diálogo y las remisiones a convivencia; le sigue las firmas del alumno en el seguimiento y la citación a padres. Con menor frecuencia encontramos la lectura del manual de convivencia.

TABLA 12

CUMPLIMIENTO DEL DEBIDO PROCESO DEL DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ANTE LOS CONFLICTOS QUE SE GENERAN EN LA INSTITUCIÓN			
Categorías	Sí	No	Algunas veces
# Respuestas	3	0	2

Se encontró que tres de los entrevistados expresó que el Departamento de convivencia sí cumple con el debido proceso ante los conflictos que se generan en la institución. Dos de los entrevistados expresó que en algunas veces.

TABLA 13

ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR EL DOCENTE PARA MANTENER LA DISCIPLINA Y PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
Categorías	Diálogo	Charlas y reflexiones en valores y convivencia	Estudio del manual de convivencia	Seguimiento del alumno	Actividades recreativas	El día de la no queja
# respuestas	3	4	2	2	1	1

Entre las estrategias más utilizadas por los docentes para mantener la disciplina y para la solución de conflictos está el diálogo y las charlas o reflexiones en valores y convivencia. En menor frecuencia pero también utilizados está el estudio del

manual de convivencia y llevar el seguimiento de los estudiantes; cabe anotar que sólo un entrevistado expresó estrategias diferentes como son las actividades recreativas y el día de la no queja en lo que se puede analizar que los juegos grupales como estrategia para favorecer la socialización y disminuir las conductas agresivas en los estudiantes sería una nueva estrategia que podría contribuir a mejorar la convivencia institucional.

TABLA 14

RESULTADOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

FUENTE DE DATOS	Coordinación de Convivencia	Departamento de Psicología	Cuerpo de docentes
DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS.	Este departamento permitió revisar listados de revisiones diarias a nivel disciplinario, donde se verificó cifras altas de estudiantes de Nivelación reportados por faltas leves y graves de agresiones físicas y verbales a compañeros y docentes. Igual nos mostró a través de un ejemplo de actas (ver anexos) como es el debido proceso que realiza este departamento.	Se tuvo aquí la oportunidad de revisar y confirmar en los listados, remisiones de estudiantes de Nivelación y los procesos que se siguen con ellos, sin entrar en detalles. Nos colaboraron con nombres propios de estudiantes con los cuales se podría realizar un mayor trabajo. En este departamento no se prestaron copia de actas, ni listados, ya que esto va en contra de las normas, por ser una información confidente.	Estos permitieron leer y analizar las fichas de seguimiento de los estudiantes, donde se detallan las faltas cometidas y los compromisos que se hacen, lo cual sirvió de mucho para el proceso de investigación.

:

4. CONCLUSIONES

Las actividades recreativas son necesarias para el desarrollo de los procesos de integración y más si conllevan estrategias que posibilitan al grupo el ejercicio de la tolerancia, respeto, aceptación, participación, comunicación y cooperación a través del juego.

Estas actividades recreativas deben ser facilitadas con carácter democrático y pensando siempre con y para el grupo. La manera como el conductor de las actividades grupales lidera la experiencia es fundamental para los procesos de integración. Sólo habrá una pedagogía del grupo en la medida que el facilitador respete al equipo en sus intereses, necesidades y posibilidades para crear y participar con entusiasmo.

Las dificultades más apremiantes en la población de estudio en cuanto a la socialización e integración fueron: la agresividad, desconfianza, irrespeto, rechazo, individualismo y la poca ejercitación del niño en actividades cooperativas que de una u otra forma incidieron en la investigación.

Generalmente la insatisfacción de necesidades y carencia de servicios básicos para la vida, crea una actitud hostil y que requiere de tiempo para poder sensibilizar.

La manera como los juegos grupales pueden disminuir las conductas agresivas en el proceso de socialización en el grupo, puede explicarse a través de: Que el grupo y las actividades recreativas siempre han sido un espacio donde se ejercitan las diversas interacciones. Existe en la profundidad de los seres humanos, a través del juego, una actitud franca y alegre que motiva el asumir lo lúdico como un referente concreto donde pueden darse y ejercitarse interacciones de lo jugado entre sí, de los jugadores con el facilitador, del entorno con el niño. El juego es un

vehículo excelente, donde cualquiera se expresa y mucho más si está en permanente interacción con el otro.

El juego permitió hacer transferencia de comportamientos sociales a situaciones cotidianas del colegio. Muchas veces el rol del docente es orientar una información, sin pensar que la realidad actual es cambiante y que la sociedad educativa exige procesos integrales que le permitan al estudiante la concertación en el trabajo grupal.

El juego es un simulacro para ejercitar, ya sea bueno o malo, posibilidades propias de lo humano. El juego va a permitir equivocarse y a la vez corregir tropiezos y dificultades que generan actitudes de confianza que permitan una preparación pertinente para la vida a través de ambientes modernos de aprendizaje.

El nivel de incidencia de los juegos grupales estuvo fundamentado por propósitos encausados a través de la ejercitación de prácticas lúdicas, de aprendizaje, de valores sociológicos como la tolerancia, respeto, aceptación, cooperación, comunicación y participación. Estos propósitos indiscutiblemente fueron estrategias consolidadas en una praxis social que amerita replantear y reflexionarlo desde todas las dimensiones, pero en especial desde lo socio-afectivo.

5. RECOMENDACIONES

El estudio investigativo y el análisis de los diferentes resultados en cuanto a los “Juegos grupales como estrategia para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de Nivelación de la Institución Educativa Distrital Santamaría”, pudo permitir las siguientes recomendaciones:

- El docente debe promover las actividades de juegos grupales dentro de sus estrategias pedagógicas en las diferentes áreas para así poder ejercitar dimensiones sociales que muchas veces no son tenidas en cuenta durante los ambientes formales de aprendizaje. En la medida en que los animadores de estas actividades deben ser personas de la comunidad, ésta mostrará mayor disposición y entrega en los procesos que la misma amerita.
- Capacitar a los docentes para que puedan desarrollar programas con actividades de juegos grupales en cualquiera de las áreas. La comunidad necesita de una pedagogía de la recreación que la lleven a pensar en su quehacer cotidiano para adoptarlo y finalmente transformarlo.
- En la medida en que la orientación de un juego se haga más con la intervención del grupo, los niños y jóvenes se brindarán más al diálogo, lo que los llevará a ser más comunicativos y por ende menos agresivos.
- Orientar juegos sin ningún tipo de intención es una manera simple de perder el tiempo.
- La utilización del juego, actividades artísticas, recreativas y deportivas debe ser orientada para la comunidad con sentido pedagógico, para que a su vez, todos los animadores y actores reflexionen desde la práctica cotidiana.

- Aplicación y ejecución de un programa con actividades de juegos grupales que conlleven a la interacción social del niño y el joven, ayudándolo a disminuir su problema de agresividad.
- Implementar una ludoteca viajera para desarrollar los programas de actividades grupales desde cualquier espacio de la institución y con cualquiera de las áreas de aprendizaje.

6. BIBLIOGRAFIA

- ❖ ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. “Lúdica y creatividad familiar para el crecimiento y desarrollo humano de tus hijos” . Ediciones CEPEDID. Barranquilla, Colombia. 2007.
- ❖ CORREA DE MOLINA, Cecilia. “Currículo, inclusividad y cultura de la certificación.” Editorial La Mancha Del Quijote. Barranquilla, Colombia. 2009.
- ❖ ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. “Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano” Ediciones Litoral. Barranquilla, Colombia. 2009.
- ❖ ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. “Didáctica problematizadora y Aprendizaje basado en problemas” Ediciones Litoral. Barranquilla, Colombia. 2009.
- ❖ PANTLEY, Elizabeth. “Disciplina sin llanto” Grupo Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 2009.
- ❖ MORIN, Edgar. “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” Trad. Vallejo-Gómez, Mercedes. UNESCO. Francia. 1999.
- ❖ WAICHMAN, Pablo “Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico” Ediciones PW- Buenos Aires. 2002.
- ❖ WAICHAM, Pablo. “El juego en la Educación física básica.” Armenia: Editorial Kinesis. Colombia. 2000.
- ❖ PATTERSON, Gerald R. “Families” Versión en Español.Traducción: Luis. F. Campos. Lucero González-Salas. Editorial Ciencia de la conducta. 1976.

7. CIBERGRAFÍA

- TEORÍAS DE LOS JUEGOS: PIAGET, VIGOTSKY, GROOS.
<http://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- APRENDIZAJE COGNOSCITIVO SOCIAL.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>
- FAMILIES. Gerald R. Patterson.
http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/gerald_r_patterson_aprenda_a_convivir_en_familia_families.pdf
- **Aplicaciones de los principios del aprendizaje social. Algunos programas de tratamiento y prevención de la delincuencia.** Ronald L. Akers. Catedrático de Criminología y Sociología, Universidad de Florida.
<http://uned-illesbalears.net/Tablas/serrano3.pdf>

ANEXOS

TABLA 15.
PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE JUEGOS GRUPALES PARA UNA SANA CONVIVENCIA			
Identificación del problema: Se ha podido detectar que en las actividades grupales los niños y jóvenes no manifiestan una práctica convivencial basada en el respeto, la tolerancia, la aceptación, la cooperación y la integración lo cual genera conflictos y conductas agresivas constantes en el ambiente escolar.			
JUSTIFICACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<p>La presente propuesta atiende a la necesidad de asumir un proyecto para disminuir las conductas agresivas en los niños y jóvenes de Nivelación de la IED Santamaría de Barranquilla, a través de un programa de juegos grupales que pueda satisfacer las necesidades de socialización y fortalecer el desarrollo integral y la sana convivencia. Se hace necesario porque la Institución carece de materiales y espacios para actividades de juegos y recreación, por ende, inexistencia de programas de juegos grupales o recreativos que promuevan espacios de comunicación, participación, cooperación, respeto y tolerancia para la convivencia escolar.</p> <p>Poner en práctica el programa de juegos grupales, las actividades recreo-deportivas y artísticas, la creación de una ludoteca viajera, capacitar a los docentes, generaría un sentimiento de bienestar en los niños y jóvenes. Con respuestas placenteras, gratificadoras al cambiar sus conductas agresivas y disfrutar de un ambiente escolar armónico, donde su participación y compromiso social lo aplicara desde un ámbito recreativo.</p>	<p>Objetivo general. Implementar un programa que favorezca la socialización y disminuya las conductas agresivas en los estudiantes de Nivelación, utilizando los juegos grupales como estrategia pedagógica en la Institución Educativa Distrital Santamaría.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Capacitar y sensibilizar a los docentes en torno a los juegos grupales como alternativa pedagógica, que estimule la socialización y la convivencia escolar. •Ejecutar un programa de juegos grupales que promueva la socialización y disminuya las conductas agresivas en los estudiantes de Nivelación de la Institución Educativa Distrital Santamaría. •Desarrollar jornadas de juegos y actividades que favorezcan la participación, cooperación, comunicación, tolerancia y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> •Jornadas de juegos de cooperación •Jornadas de juegos de comunicación •Jornadas de juegos de participación •Juegos y actividades de tolerancia y respeto •Jornadas recreo-deportivas •Juegos de salón y de mesa •Capacitación docente sobre los juegos grupales •Elaboración de un programa de juegos grupales •Creación de una ludoteca viajera •Implementación de elementos recreo-deportivos y artísticos •Creación de un espacio para las prácticas lúdicas 	<p>Licenciados en Educación Física: Lic. Diana Díaz Lic. DanathFontalvo</p> <p>Licenciados en Educación Artística: Lic. Edgardo Gutiérrez Lic. María Gómez</p> <p>Docentes orientadores de los cursos de nivelación: Lic. Astrid Martínez Lic. María Del Rosario Díaz Lic. YesminaMunive</p>

REFLEXIONES LUDICAS.

(Tomadas del libro “Lúdica y creatividad familiar para el crecimiento y desarrollo humano de tus hijos)

1. “LAS NORMAS”

Objetivo:

Contribuir al desarrollo del análisis autocritico y cultural de los estudiantes.

Materiales:

Lápiz y una hoja de papel.

Desarrollo:

- Se conforman dos equipos para el desarrollo de la actividad.
- Debes orientar la lectura siguiente:

En los días del Rey Enrique I de Inglaterra (1100-1135), una yarda era igual a la “distancia que había entre la punta de la nariz del rey y su pulgar con el brazo extendido”.

Las mediciones en la actualidad han ganado en precisión, gracias a las normas que regulan las medidas. Por ejemplo, el metro se define como la distancia que recorre la luz en el vacío durante 1/299.792.458 de segundo.

En el Reino Unido el patrón para medir la masa es un cilindro de platino de un kilogramo de peso que se conserva en el Laboratorio Nacional de Física.

Este cilindro o barra de metal es un duplicado del original, que se protege bajo tres campanas de cristal en una cámara acorazada subterránea de la Oficina Internacional de Pesas y Medidas, ubicadas en Servres (Francia) con el objetivo de evitar cambios radicales infinitesimales que pudieran crear confusión.

Tal como existen normas que regulan las unidades de medidas, también se establecen con la por la sociedad normas morales, laborales, la relacionadas con nuestro estilo de vida, etc, las cuales deben ser cumplidas por parte de toda la ciudadanía general.

- ¿Qué enseñanza te reporta el artículo?

- ¿Consideras importante cumplir con las normas que regula la sociedad?
¿por qué?
- ¿Cuáles son las normas que establece el Manual de Convivencia de tu escuela y normas que debes cumplir en tu hogar?
- ¿Cumples siempre con las normas que establece tu institución?
Fundamente.

Equipo N° 1: Proponga acciones para contribuir a erradicar desde la escuela los problemas relacionados con: robo, el atraco, la drogadicción, el alcoholismo, el tabaquismo, la prostitución y la promiscuidad.

Equipo N° 2: proponga acciones de cómo podemos contribuir a erradicar desde la casa los problemas relacionados con: poca preocupación y ocupación de los padres hacia los hijos, falta de respeto, violencia intrafamiliar, incomprensiones, divorcios litigiosos y con desavenencias graves entre los padres.

- ¿Qué sucede cuando mantenemos una actitud pasiva ante estos problemas expresados anteriormente?
- Argumente la frase:

“Por el poder de erguirse se mide a los hombres” José Martí.

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

2. “PARA CRECER”

Objetivo: Propiciar una atmósfera positiva en el colectivo.

Materiales: tarjetas previamente elaborada por los padres.

Desarrollo.

- Debes orientar la lectura siguiente:

Valen los cambios, la vida está llena de misterios que debemos descubrir. No te quedes prendido si puede andar. La capacidad de adaptación nos permite ser tolerantes con las fallas ajenas, sin una exigencia extrema que provoque inútiles tenciones.

Gracias a esta facultad aprendemos a hacer un buen manejo de nuestro error y del ajeno, con calma y buen humor. Felices nosotros si evitamos el perfeccionismo, y con mucho realismo, aceptamos lo inevitable y cambiamos lo que se puede mejorar.

- ¿Qué enseñanza te brinda el artículo?
- Explica a través de ejemplos las siguientes afirmaciones:
 - ¿El día más bello? Hoy
 - ¿La cosa más fácil? Equivocarse
 - ¿El obstáculo más grande? El miedo
 - ¿El error mayor? El abandono
 - ¿La raíz de todos los males? El egoísmo.
 - ¿La distracción más bella? El trabajo
 - ¿La peor derrota? El desaliento
 - ¿Los mejores profesores? Los niños
 - ¿La primera necesidad? Comunicarse
 - ¿Lo que hace más feliz a los demás? Ser útil.
 - ¿El peor defecto? El mal humor
 - ¿La persona más peligrosa? La mentirosa
 - ¿El sentido más ruin? El rencor
 - ¿El regalo más bello? El perdón

- ¿Lo más imprescindible? El hogar
- ¿La ruta más rápida? El camino recto
- ¿el resguardo eficaz? El optimismo
- ¿La mayor satisfacción? El deber cumplido
- ¿La persona más necesaria? Los padres
- ¿La cosa más bella del mundo? El amor.

Conclusión

¿Qué aprendiste de la actividad?

3. “CANTO A LA VIDA”

Objetivo: reforzar patrones positivos de conducta en los estudiantes.

Materiales: lápiz y una hoja de papel.

Desarrollo:

- Se conforman equipos para desarrollar la actividad.
- Debes orientar que cada equipo debe representar de manera creativa cómo ellos conciben “la vida”. Se selecciona la más original.
- Se hará la lectura siguiente:

Paula, es la obra de Isabel Allende sobre su hija de 28 años, que luchaba contra la muerte durante 12 penosos meses, si se lee con el alma, hay muchos pasajes en los que uno siente la urgencia de detenerse a pensar la vida desde otra perspectiva. En especial cuando uno intenta digerir la carta que deja Paula sellada para después de su muerte. De ese canto a la vida, aquí van unas palabras: “no quiero permanecer atrapada en mi cuerpo. Liberada de él podré acompañar más cerca a los que amo. Sé que me recordarán y mientras lo hagan estaré con ustedes. Quiero ser cremada y que repartan mis cenizas en la naturaleza.

No deseo lápidas con mi nombre en parte alguna; prefiero quedar en los míos y volver a la tierra. Tengo una cuenta de ahorro úsenla para becar a

niños que necesiten becase o comer. Por favor, no estén tristes; sigo con todos ustedes pero más cerca que antes. En un tiempo más nos reuniremos en espíritu.”

- ¿Qué mensajes nos reporta el artículo?
- ¿Qué rasgos considera que deben caracterizar a los jóvenes de hoy?
- Cita ejemplos de compatriotas que hayan demostrado su alto valor humano.
- Menciona algunas obras que hayas leído donde también se ponga en manifiesto esta condición.
- Argumenta la siguiente frase:

“El secreto de la vida no está en hacer lo que uno quieran, sino en querer lo que uno hace.”

“No seremos recordados por nuestras palabras; sino por nuestras acciones”

“Vive una buena y honorable vida, para cuando seas mayor y mires hacia atrás puedas disfrutarla por segunda vez.”

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?

4. “LA AMISTAD”

Objetivo: afianzar el amor hacia los padres.

Materiales: Ninguno.

Desarrollo:

Debes orientar la lectura siguiente:

Que el ir y venir de la vida, vemos muchos ancianos que tienen los ojos buenos y una figura pesada, otros “papás abandonados”, sedientos de ternura y con esa infinita tristeza que genera la ingratitud. Viejos con una tristeza larga de tanto venir andando, jubilados del trabajo y también jubilados de la vida. Viejos con más ganas de partir que de vivir. ¿Cuándo fue la última vez que uno de sus hijos les dio un abrazo y les dijo sonriente: ¡Viejo, mi querido viejo!?

Es cierto que algunos con su egoísmo construyeron el laberinto de una soledad asfixiante, pero otros dieron amor y ahora solo reciben desprecio. Antes de partir es justo que esos padres que “andan solos y esperando” sean tratados con amor y mucha bondad. Hoy es un buen día para decirle al papá ¡Viejo, mi querido viejo!, ¡Yo soy tu sangre! Soy tu silencio y tu tiempo.

- ¿Qué enseñanza te transmite el artículo?
- ¿Consideras que resulta importante el amor de los padres? ¿Por qué?
- ¿Recuerdas algún castigo, regaño o una discusión que te marcó la vida?
- ¿Qué piensas de aquellos padres que solo premian a los hijos con objetos materiales?
- ¿Es correcto que los hijos exijan a los padres por encima de sus posibilidades? ¿Por qué?
- ¿Qué consecuencias se derivan de premiar a los hijos materialmente?
- ¿Cómo gratificarías tú a tus hijos por sus buenas acciones?
- Si te encontraras ante un dilema muy difícil en tu hogar que no está en tus manos resolver, ¿conoces dónde puedes acudir para orientarte?

Aporta de manera creativa una máxima, una poesía, una canción, etc., relacionado con el tema. Se premia la más original.

Conclusión

¿Qué aprendiste de la actividad?

5. “LA AMISTAD”

Objetivo: Valora la influencia de los sentimientos en comportamientos.

Materiales: Un lápiz y una hoja de papel.

Desarrollo:

Se conforman equipos para desarrollar la actividad.

Debes orientar la lectura siguiente:

La presencia de un amigo leal reconforta, sus palabras animan y aconsejan, una sonrisa nos alegra y su voz nos tranquiliza. Es aliado fiel en los instantes adversos y un guía seguro cuando el futuro es incierto.

Gracias a la amistad tenemos la grandeza, con su apoyo podemos navegar por mares tormentosos y escalar encaminadas cumbres. Los amigos siempre dan felicidad a nuestras vidas, como una luz brillando en la oscuridad. Pueden estar lejos en las distancias pero siempre están cerca en el corazón.

- ¿Qué concepto tienes de la amistad?
- ¿Qué requisitos debe reunir alguien para que lo llames tu amigo?
- Cita ejemplos de vivencias personales dónde se haya puesto en evidencia la amistad verdadera.
- ¿A qué estudiante del aula te gustaría brindarle tu amistad? ¿Por qué?

Argumenta la siguiente frase:

“Las alegrías compartidas con los amigos son dobles y las penas siempre van a ser medias penas.” Anónimo

“Ningún hombre es enemigo tuyo; todos los hombres son tus maestros.”

Proverbio hindú

“Al amigo no lo busques perfecto, búscalos amigos” José Narosky

“La amistad no se agradece, sino se cultiva se cosecha” Anónimo

“No hay tan riqueza tan segura como un seguro amigo” Luis Vives

“Nuevos amigos, nuevos dolores” Wolfgang Amadeus

“El que tiene un amigo verdadero puede decir que tiene dos almas”

Anónimo

“Se tardó en tomar amigos y constante en tomar la amistad” Anónimo

Los equipos de manera creativa realizarán composiciones, poemas o versos relacionado con la amistad. Se estimula el más original.

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?



